

PIANIFICAZIONE PER L'APPRENDIMENTO DEL MASCHILE E FEMMINILE INTESI COME REGOLE GRAMMATICALI DELLA LINGUA ITALIANA

OBIETTIVO: *Apprendimento e padronanza delle regole grammaticali per la distinzione tra maschile e femminile;*

Per il raggiungimento del macro-obiettivo, si rende utile la suddivisione di più fasi per scandire l'apprendimento e renderlo chiaro e consolidato. Ogni sotto-obiettivo è stato pensato in termini di tempi, con attività spalmate su due settimane.

Sotto-obiettivo 1: Discriminazione tra maschile e femminile attraverso l'uso della seguente regola:

In Italiano le parole si dividono in maschile e femminile.

I nomi maschili finiscono con la lettera O.

I nomi femminili finiscono con la lettera A.

Strategie:

Prima settimana

- ❖ Esercizi che promuovano l'apprendimento della regola, focalizzati o sul rintracciare nomi maschili o nomi femminili;
- ❖ Uso di modalità visive d'impattano che aiutino il riconoscimento della regola;

Seconda settimana

- ❖ Esercizi per valutare l'efficacia dell'apprendimento, che richiedano di individuare maschile e femminile;
- ❖ Uso sfumato di modalità visive d'impattano che aiutino il riconoscimento della regola;

Sotto-obiettivo 2: Discriminazione tra maschile e femminile attraverso l'uso della seguente regola:

In Italiano le parole si dividono in maschile e femminile.

I nomi maschili finiscono con la lettera O e I.

I nomi femminili finiscono con la lettera A e E.

Strategie:

Prima settimana

- ❖ Esercizi che promuovano l'apprendimento della regola, focalizzati o sul rintracciare nomi maschili (O, I) o nomi femminili (A, E);
- ❖ Uso di modalità visive d'impattano che aiutino il riconoscimento della regola;

Seconda settimana

- ❖ Esercizi per valutare l'efficacia dell'apprendimento, che richiedano di individuare maschile e femminile (O, I, A, E);
- ❖ Uso sfumato di modalità visive d'impattano che aiutino il riconoscimento della regola;

Sotto-obiettivo 3: Discriminazione tra maschile e femminile attraverso l'uso della seguente regola:

In Italiano le parole si dividono in maschile e femminile.

I nomi maschili hanno l'articolo determinativo IL o LO.

I nomi femminili hanno l'articolo determinativo LA .

Strategie:

Prima settimana

- ❖ Esercizi che promuovano l'apprendimento della regola, focalizzati o sul rintracciare nomi maschili tramite l'articolo **IL LO** o nomi femminili tramite l'articolo **LA**;
- ❖ Uso di modalità visive d'impattano che aiutino il riconoscimento della regola;

Seconda settimana

- ❖ Esercizi per valutare l'efficacia dell'apprendimento, che richiedano di individuare maschile femminile tramite gli articoli determinativi **IL, LO e LA**;
- ❖ Uso sfumato di modalità visive d'impattano che aiutino il riconoscimento della regola;
- ❖ Esercizi sulle regole apprese durante i sotto-obiettivi 1 e 2;

Sotto-obiettivo 4: Discriminazione tra maschile e femminile attraverso l'uso della seguente regola:

In Italiano le parole si dividono in maschile e femminile.

I nomi maschili hanno l'articolo determinativo IL, LO oppure GLI.

I nomi femminili hanno l'articolo determinativo LA oppure LE .

Strategie:

Prima settimana

- ❖ Esercizi che promuovano l'apprendimento della regola, focalizzati o sul rintracciare nomi maschili tramite l'articolo **GLI** o nomi femminili tramite l'articolo **LE**;
- ❖ Uso di modalità visive d'impattano che aiutino il riconoscimento della regola;

Seconda settimana

- ❖ Esercizi per valutare l'efficacia dell'apprendimento, che richiedano di individuare maschile femminile tramite gli articoli determinativi **IL, LO, GLI, LA e LE**;
- ❖ Uso sfumato di modalità visive d'impattano che aiutino il riconoscimento della regola;
- ❖ Esercizi sulle regole apprese durante i sotto-obiettivi 1 e 2;

Sotto-obiettivo 5: Discriminazione tra maschile e femminile attraverso l'uso della seguente regola:

In Italiano le parole si dividono in maschile e femminile.

I nomi maschili hanno l'articolo indeterminativo UN.

I nomi femminili hanno l'articolo indeterminativo UNA .

Strategie:

Prima settimana

- ❖ Esercizi che promuovano l'apprendimento della regola, focalizzati o sul rintracciare nomi maschili tramite l'articolo **UN** o nomi femminili tramite l'articolo **UNA**;
- ❖ Uso di modalità visive d'impattano che aiutino il riconoscimento della regola;

Seconda settimana

- ❖ Esercizi per valutare l'efficacia dell'apprendimento, che richiedano di individuare maschile femminile tramite gli articoli indeterminativi **UN** e **UNA**;
- ❖ Uso sfumato di modalità visive d'impattano che aiutino il riconoscimento della regola;
- ❖ Esercizi sulle regole apprese durante i sotto-obiettivi 1, 2, 3 e 4;